



دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان:	برنامج تثقيفي "صحي-نفسى" لمواجهة ظاهرة التنمر المدرسي بسيناء
المصدر:	مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية
الناشر:	جامعة أسيوط - كلية التربية الرياضية
المؤلف الرئيسي:	الشريف، أحمد عبدالرحمن محمد على
مؤلفين آخرين:	أحمد، عزة إبراهيم، الأهل، أحمد السيد(م. مشارك)
المجلد/العدد:	ع48, ج3
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2019
الشهر:	مارس
الصفحات:	619 - 647
رقم MD:	967524
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	علم النفس التربوي، التنمر المدرسي، الصحة النفسية، التربية الرياضية
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/967524

© 2021 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة.
يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الإلكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.

برنامج تثقيفي (صحي - نفسي) لمواجهة ظاهرة التنمر المدرسي

بسيناء

* م.د/ أحمد عبد الرحمن محمد علي الشريف

** م.د/ احمد السيد الأول

*** م.د / عزة إبراهيم احمد

مقدمة ومشكلة البحث :

يلعب المجتمع دورا هاما في تعزيز وحماية الصحة إذ عليه أن يعمل علي نشر السلوك الإيجابي ومحاربة العادات السلوكية السلبية الضارة، فصحة الفرد تتأثر بسلوكه أي بمجموع تصرفاته التي قد تكون صحية تعود عليه بالفائدة أو غير صحية تضره، فمن السلوك الاجتماعي الصحي النظافة وتجنب العدوى ومن السلوك النفسي المرغوب فيه التعاون والمشاركة، ومن السلوك غير الصحي التدخين وتعاطي المخدرات ومن السلوك النفسي الغير مرغوب فيه العدوان والتنمر مما يؤدي الي ظهور من العديد من المشكلات الاجتماعية داخل المجتمع بصفة عامة وداخل المحيط المدرسي والرياضي بصفة خاصة. (١٢٠:٤) (٢٣:١)

وتشير "تايفة قطامي" (١٩٩٢م) إلى أن الرصيد الأول من أساليب السلوك يزود به الطفل عن طريق الاسرة التي تزوده بالضوء الذي يرشده في تصرفاته وسائر ظروف حياته وتحدد له منذ البداية اتجاهات سلوكه واختياراته، إلا إن الأثر البالغ في إكساب السلوك يرجع إلى المعلمين في

* مدرس بقسم العلوم الحيوية. والصحة الرياضية، كلية التربية الرياضية بالعريش، جامعة العريش.

** مدرس بقسم التدريب الرياضي، جامعة كفر الشيخ.

*** مدرس بكلية التربية، جامعة العريش.

المدرسة إذ يحاول المعلمون فرض مجموعه من الانظمة والقوانين للحد من التنوع في سلوكيات طلابهم الضارة وخاصة ظاهرة التتمر التي ظهرت حديثا علي مستوي العالم بصفة عامة والمجتمعات العربية والمجتمع المصري بصفة خاصة حيث اصبحت من أهم النقاط التي تدرس من قبل وزارة التربية والتعليم بمصر وضمن خطة العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ لمواجهة تلك الظاهرة التي انتشرت بصورة كبيرة داخل المجتمع العربي والمصري. (٢٠:١٠٩) (٦٥:١٩)

والسلوك الصحي كغيره من أنواع السلوك يكتسبه الطفل في سن مبكرة وباستخدام أساليب متنوعة كالاتابه والعقاب وكلما استمر الأباء في إثابته للسلوك المرغوب وعقابه عن السلوك غير المرغوب كلما كرر الشيء الذي أثيب عنه وتجنب ما عوقب من اجله وذلك في معظم الاحيان وهكذا مع الوقت يكتسب سلوكيات صحية كغسل الأيدي والمحافظة علي نظافة جسمه وبعض السلوكيات النفسية الايجابية مثل التعاون وانكار الذات وغيرها، وبهذه الأساليب يتعلم الطفل ويكتسب بعض السلوكيات قبل أن يكبر بما فيه الكفاية ليفهم أن هذه السلوكيات سوف تقيه وترقي صحته وان البعض الآخر قد يعرضه للخطر مثل التتمر والعدوان، وكلما كبر الطفل تعلم من مصادر جديدة مختلفة كالمعلمين كيف ولماذا تتصل هذه السلوكيات بصحته الحالية والمستقبلية، وفي بعض الأحيان فان سلوكياته التي تكونت في سن مبكرة قد تدعم وتقوي بواسطة التعلم الجيد والجديد. (٩:١١) (٤٤:٧)

وتعتبر المدرسة هي الأداة التي تتعاون مع الأسرة لتربيته الأفراد لان الاسرة لا تستطيع أحيانا أن تقوم بعملية التربية وإكساب السلوكيات المناسبة بمفردها لانتشار نسبه الأمية بين الأباء والأمهات وضعف الاعداد الصحي والنفسي والتربوي لهم مما قد يؤدي إلى عدم توافر الوسط الاجتماعي الصحي والنفسي السوي الذي يحتاجه الفرد. (٢٢: ٢٤٦)

وفترة السن المدرسي من أهم مراحل العمر من حيث النمو والتطور السريع الذي يطرأ علي التلاميذ من الناحية الصحية والبدنية والنفسية والاجتماعية وما يصاحبه من سرعة تثبيت للمهارات والسلوكيات الصحية وخاصة تلاميذ المرحلة الابتدائية. (٢٥:١٧٧)(٣٣:٢٤).

ويرى "اسلام توفيق محمد" (٢٠١٠م) ان هذه المرحلة تكتسب اهميتها من حيث إنها. المرحلة التي يتم فيها اعداد الناشئ كي يصبح مواطناً ناجحاً يتحمل مسؤوليات للاشتراك في المجتمع الكبير عن طريق العمل المثمر والإنتاج للحفاظ على بقاءه وازدهار هذا المجتمع. (٣٠:٥)

ويلعب المعلم دورا كبيرا كأحد العوامل المؤثرة في العملية التربوية إذ يتفاعل معه التلاميذ، والمعلم الجيد يمكن أن يحدث أثراً طيباً في تلاميذه، فعن طريق التفاعل والاتصال بالمعلم، يتعلم التلاميذ كيف يفكرون وكيف يستفيدون وكيف يغيروا مما تعلموه في سلوكهم. (١١:١٤)

ويشير "أسامة كامل راتب، إبراهيم عبد ربه خليفة" (٢٠٠٥م) أن ممارسة النشاط الرياضي المدرسي وسيلة تربوية لها التأثير الإيجابي على تعديل سلوك التلاميذ في مرحلة الاساسية من التعليم من حيث اكساب القيم الأخلاقية، الروح الرياضية، قيمة اللعب النظيف، الالتزام بتطبيق القوانين وقواعد اللعب، تحمل المسؤولية، التنافس في سياق تعاوني لذا يجب ان يهتم المربي الرياضي بتقديم الأنشطة الرياضية وفق قواعد تربوية وصحية ونفسية لتساعد على إظهار الجوانب الايجابية للسلوك من الناحية الصحية والنفسية وذلك اثناء ممارسة الأنشطة الرياضية في جو يتسم بالأمان والصحة الشخصية والمرح والسعادة والروح الرياضية. (١٢٧:٤)

كما أشار "محمد حسن علاوي" (٢٠١٢م) أن الذات الصحية تعبر عن مدى إدراك الممارس للنشاط البدني لمختلف الجوانب المرتبطة بصحته البدنية او النفسية والاجتماعية وإدراكه لمدى قدرته على مواجهة ما يصيبه

من امراض ومدى قدرته على مواجهة الضغوط والتوتر أثناء ممارسة نشاطه الرياضي بصفة خاصة والحياة بصفة عامة. (١٥:١٠٤)

ويعد التمر المدرسى بما يحمله من عدوان تجاه الآخرين سواء كان بصورة جسدية او لفظية او اجتماعية او جنسية من المشكلات التى لها اثار سلبية سواء على القائم بالتمر او على ضحية التمر او على البيئة المدرسية او على المجتمع ككل. (١٢:٨)(٥٤:٦)

إذ يؤثر التمر المدرسى فى البناء الامنى والصحي والنفسي والاجتماعى للمجتمع المدرسى لذلك يلاحظ ان العدوان الجسمى من هؤلاء المتمتمرين فى المدارس يلحق الضرر بالتلاميذ فى أى مستوى تعليمى كما انه يجعل التلميذ (ضحية التمر) مرفوض وغير مرغوب فيه بالإضافة الى انه يشعر بالخوف والقلق وعدم الارتياح كما انه ينسحب من المشاركة فى الانشطة المدرسية الرياضية وغيرها او يهرب من المدرسة خوفا من المتمتمرين، اما بالنسبة للمتمتم فانهم قد يتعرض للحرمان او الطرد من المدرسة وكذلك يظهر قصورا من الاستفادة من البرامج التعليمية والانشطة الرياضية المدرسية المقدمة له. (٣:٢)(١٧:٣)(٢٣:١٠)

ويشير "بنكس banks" (١٩٩٧م) الى ان اثار التمر فى المدارس هم الضحايا والمتمتمرين انفسهم والتلاميذ الموجودين اثناء موقف التمر وكل هذه المجموعات الثلاث تتأثر بموقف التمر ويمكن توضيحها فيما يلى :

أولاً: اثار نفسية وسلوكية وجسدية وصحية قصيرة وطويلة المدى على الضحايا.

ثانياً: آثار التمر طويلة المدى على المتمتمرين حيث يشكل معتادو التمر على الآخرين فى المدارس فى سنوات حياتهم الاولى اربعة اضعاف من ينتكسون ويرتكبون جرائم خطيرة نسبيا حسب سجلات الاجرام الرسمية وذلك مقارنة بغيرهم من الطلاب العاديين.

ثالثاً: آثار التمر على الموجودين اثناء حدوث التمر حيث يمكن ان يتأثر التلاميذ بالتمر بشكل مباشر أو غير مباشر وهذه الآثار تتنوع بين المشكلات الصحية والنفسية للفرد التي تبنى لديهم ورعاية قيم اجتماعية عدوانية وتبنى ثقافة التمر بالنسبة لمجتمع المدرسة ككل. (٣:٢٢) (٦٩:٢٣)

فيما يرى "أحمد فوزي واخرون نقلا عن مسعد ابو الديار" (٢٠١٢) ان اهم السمات التي تجمع الذين يمارسون التمر على زملائهم، عدم وجود دافعية للإنجاز والتعلم والدراسة والمشاركة في الأنشطة المدرسية بصفة عامة والأنشطة الرياضية بصفة خاصة وبالإضافة الى انتشار السلوكيات الخاطئة بينهم مثل التدخين والغياب والتأخر الصباحي بالإضافة الى العصبية التي تدفعهم الى المشاحنات والمشاجرة مع بعض الطلبة وخلق بيئة اضطراب داخل المحيط المدرسي مما يجعل الضحايا او بعض التلاميذ لا يريدون الذهاب للمدرسة. (٤٥:٣) (٣٦:١٩)

ومما سبق يتضح ان التمر المدرسي له العديد من الآثار السلبية وان صحة الفرد الجسمية تتأثر بالصحة النفسية لذا نجد ان سوء الصحة الجسمية يؤدي لسوء الصحة النفسية وسوء تكيفه فاعتلال الصحة الجسمية وضعف البدن يؤدي بالفرد الي القلق والتشاؤم والنظر للحياة وللناس نظرة غير مقبولة وايضا صحة البدن وعافيتها يجعل بعض الافراد ينظرون الي الضعفاء نظرة السيادة والسيطرة عليهم وفرط القوة وسواء كان الفرد يعاني من اعتلال البدن او صحة البدن فكلاهما يكون له تأثير علي سلوكه نحو الاخرين وفي مختلف النواحي الحياتية. (١٨:١٣)

وبذلك يكون لصورة الجسم عامل هام ورئيسي حيث تؤثر صورة الجسم علي الانماط السلوكية الاقدامية والتي تتضمن أنشطة المحافظة علي المظهر مثل الالعاب الرياضية والايروبك والتمرينات الرياضية والاعتناء بالمظهر

العام، وتؤدي هذه الأنشطة الى زيادة تقدير الفرد لذاته وثقته بنفسه في التعامل مع من حوله، بينما تتضمن الانماط الاحجامية المواقف التي تقوم بدور سلبي ويؤدي الى حالة من الشعور بالفنور والقلق او اليأس من صورة وشكل الجسم والتي قد تتعكس بالانطواء والبعد عن الاقران او العنف معهم. (٥٥:١١)

وقد انتشرت تلك الظاهرة في كل بلدان العالم المتقدمة والنامية الامر الذي يشير الي انها ظاهرة عالمية بحاجة الى دراستها من شتي الجوانب من قبل المجتمعات الدولية والمحلية والمؤسسات التربوية. (٤٢:١٢)

ومن خلال عمل الباحثين كأعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية بالعريش واثناء الاشراف علي تطبيق التربية العملي للفرقة الثالثة والرابعة بالكلية والمتابعة مع الطلاب سير العملية التعليمية داخل المدارس ومع توجهات وزارة التربية والتعليم في مواجهة ظاهرة التمر واجهت طلاب الكلية العديد من المشاكل الصحية والنفسية لدى التلاميذ وعلى سبيل المثال منها وجود بعض الطلاب الذين لديهم سلوك عدواني في التعامل مع زملائهم اثناء ممارسة النشاط الرياضي وتعمد اصابة زملائهم وايذائهم وهذا ما يعرض زملائهم لبعض المخاطر الصحية والنفسية التي قد تدفعهم الى عدم الممارسة للنشاط الرياضي او الاشتراك فيه مع زملائهم مع تعمد تكراره ووجود بعض الطلاب ليس لديهم الرغبة في الاشتراك في ممارسة النشاط الرياضي ووجود بعض الطلاب لديهم قصور في بعض الجوانب الصحية كالسمنة والنحافة او بعض التشوّهات القوامية مما دفع الباحثين الي فكرة البحث وهو عمل برنامج تنقيفي صحي نفسي لمواجهة ظاهرة التمر المدرسي لدي هؤلاء التلاميذ حتى نستطيع أن نتعرف علي نوعيه السلوكيات الصحية والنفسية لديهم ومن ثم توجيههم نحو السلوكيات النافعة وإثابتهم عليها وتقويم السلوكيات غير المرغوبة ، ومن خلال اطلاع الباحثين وجدت

ندرة الدراسات التي اهتمت بعمل برامج تثقيفية صحية ونفسية لمواجهة ظاهرة التمر المدرسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية في المجال التربوي بصفة عامة وفي ممارسة النشاط الرياضي بصفة خاصة مما دفع الباحثين إلى البرنامج المقترح وتعديل تلك السلوكيات وذلك أثناء اشتراكهم واشراكهم في ممارسة الأنشطة الرياضية بالمدرسة لإخراج جيل قادر على بناء نفسه وبناء المجتمع ومواجهة تلك الظاهرة.

ويمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

- ١- ما اشكال التمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟
- ٢- هل توجد علاقة بين الصحة الشخصية والصحة النفسية للطالب وبين التمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟
- ٣- هل يمكن التنبؤ بالتمر المدرسي من خلال المقياس الصحي النفسي الرياضي المقترح لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟
- ٤- هل يمكن عمل برامج تثقيفية للتلاميذ وأولياء الامور عن مخاطر ظاهرة التمر المدرسي والمساهمة في علاجها.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى :

- ١- تصميم اختبار معرفي لقياس ظاهرة التمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بسيناء.
- ٢- التعرف على تأثير البرنامج التثقيفي الصحي النفسي المقترح في مواجهة ظاهرة التمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بسيناء.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي في تطبيق الاختبار المعرفي قيد البحث على العينة قيد البحث.

٢- توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي في تطبيق البرنامج التثقيفي المقترح على العينة قيد البحث.

أهميه البحث:

الأهمية العلمية للبحث:

تكمن أهمية البحث العلمية في كونها تعتبر من الدراسات الحديثة وذلك على حد علم الباحثين، أنه باستطلاع المؤسسات البحثية وجد قلة الدراسات التي تناولت عمل برامج لتعديل تقويم سلوكيات تلاميذ المرحلة الابتدائية، ومن هنا تعتبر هذه الدراسة من الدراسات التي تظهر اهمية ممارسة النشاط الرياضي في تعديل السلوكيات الغير مرغوب فيها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ومواجهة ظاهرة التمر المدرسي ومن ثم تساهم في تطوير سلسلة الأبحاث العلمية في مجال علوم الصحة والمشاركة بالعلوم الاخرى.

الأهمية التطبيقية:

نتائج هذه الدراسة سوف تساعد المهتمين في مجال علوم الصحة الرياضية وعلم النفس الرياضي والمدرسين والمربين في معرفة كيفية التعامل مع ظاهرة التمر المنتشرة بالمدارس وكيفية مواجهة هذه الظاهرة والتعامل معها وكيفية التعامل مع التلاميذ على مختلف سلوكياتهم وكيفية تقويم تلك السلوكيات وتعديلها واسبابهم بعض السلوكيات الصحية النفسية السليمة من خلال الاشتراك في النشاط الرياضي وابرار أهميته بالنسبة للطلاب واولياء امورهم.

المصطلحات:

- السلوك الصحي:

"هو كل ما يصدر عن الفرد من اتجاهات أو أقوال أو أفعال ترتبط بممارسته الصحية". (١٦ : ٩)

- علم النفس الصحى :

"هو العلم الذى يهتم بدراسة التأثير المتبادل بين الحالة الصحية والحالة النفسية وتأثيرها على الأفراد فى النواحي السلوكية المفيدة لصحة الفرد بصفة خاصة والمجتمع بصفة عام". (٤٢:٢١) (٤٠:٢٤)

- علم النفس الصحى الرياضى :

"هو العلم الذى يهتم بدراسة التأثير المتبادل بين الحالة الصحية والحالة النفسية وتأثيرها على الأفراد فى النواحي السلوكية المفيدة لصحة الفرد اثناء ممارسة النشاط الرياضى بهدف تقويم وتعديل سلوك تلك الطلاب واكتسابهم بعض المهارات والسلوكيات الصحية والنفسية السليمة". (تعريف إجرائى)

- التمر المدرسى:

هو ايقاع الاذى الجسمي او الصحى او النفسى او الاجتماعى او العاطفى او المضايقة او الاحراج او السخرية من طالب متمر علي طالب اخر اضعف منه او لاي سبب من الاسباب وبشكل متكرر والطفل المتمر هو الذى يضايق او يخيف غيره من الاطفال فى المدرسة ويجبرهم علي فعل ما يريد بنبرة الصوتية العالية واستخدام التهديد. (٤٥:١٠)

- التمر

يعرف بانه ذلك السلوك المتكرر الذى يهدف الي اذاء شخص اخر جسديا او لفظيا او اجتماعيا او صحيا او جنسيا من قبل شخص واحد او من عدة اشخاص وذلك بالقول او بالفعل للسيطرة علي الضحية واذلالها ونيل مكتسبات منها بطريقة غير شرعية. (٩٥:٦)

الدراسات السابقة:

١- قام "معزز محمد" (٢٠١٨) (١٧) بدراسة بعنوان "التمر المدرسى وعلاقته بصورة الجسم لدى عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية"

وإستخدم الباحث المنهج الوصفي عند إجراء هذه الدراسة لملاءمة لتحقيق الهدف في بناء المقياس والوصول إلى هدف البحث وهو دراسة علاقته بالتنمر المدرسي وعلاقته بصورة الجسم وتم اختيار عينة البحث من (٢٠٠) تلميذ وتلميذة من المرحلة الابتدائية وقام الباحث بتصميم مقياس لقياس التنمر المدرسي وأظهرت النتائج أن توجد علاقة بين التنمر المدرسي وصورة الجسم حيث أن صورة الجسم أحد العوامل التي تجعل التلميذ ضحية للتنمر وخاصة أثناء ممارسة الأنشطة الاجتماعية والرياضية داخل المحيط المدرسي.

٢- قام "محرم فؤاد" (٢٠١٦) (١٤) بدراسة بعنوان "الايذاء النفسي والبدني كما يدركه الطفل وعلاقته بالتنمر المدرسي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية" وإستخدم الباحث المنهج الوصفي عند إجراء هذه الدراسة لملاءمة لتحقيق الهدف في بناء المقياس والوصول إلى هدف البحث وهو دراسة أثر الإيذاء النفسي والبدني وعلاقته بالتنمر المدرسي وتم اختيار عينة البحث من (١٠٠) تلميذ وتلميذة من المرحلة الإعدادية من محافظة المنيا وقام الباحث بتصميم مقياس لقياس الإيذاء النفسي والبدني وأظهرت النتائج أن توجد علاقة بين التنمر المدرسي والإيذاء النفسي والبدني وخاصة أثناء ممارسة الأنشطة الاجتماعية والرياضية داخل المحيط المدرسي.

٣- قام "أحمد فوزي، رمضان علي" (٢٠١٥) (٣) بدراسة بعنوان "التنمر المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" وإستخدم الباحث المنهج الوصفي عند إجراء هذه الدراسة لملاءمة لتحقيق الهدف في بناء المقياس والوصول إلى هدف البحث وهو دراسة التنمر وعلاقته بدافعية الانجاز وتم اختيار عينة البحث من (٢٤٣) تلميذ وتلميذة من المرحلة الإعدادية من محافظة بنى سويف وقام الباحث بتصميم مقياس لقياس دافعية الانجاز وأظهرت النتائج أن توجد علاقة

بين التمر المدرسي ودافعية الانجاز وخاصة اثناء ممارسة الانشطة الاجتماعية.

٤- قام "برجم رضوان" (٢٠١٥) (٨) بدراسة بعنوان "واقع المراقبة الطبية والصحية في الوسط المدرسي" هدفت الدراسة لتعرف على واقع المراقبة الطبية والصحية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وتأثيرها على التحصيل الدراسي لديهم وأكدت الدراسة على عدم الالتزام بالأسس الصحية لعادات التغذية الطعام وانخفاض نسبة افراد العينة الذين يتخذون اجراءات الأمن والسلامة الصحية والنفسية لدى التلاميذ.

٥- قامت "فاطمة حسن الثويبي" (٢٠١٥) (١٣) بدراسة "دور برامج الرياضة المدرسية في تدعيم الصفات البدنية لطالبات بعض مدارس المرحلة الابتدائية بمحافظة حولى بدولة الكويت" ان الرياضة المدرسية تمثل احد المداخل التربوية للتدريب على ممارسة العادات والمفاهيم والقيم الصحية والاخلاقية وتعمل على اكساب الطلاب الصفات البدنية والمهارية التى تتطلبها احتياجات المرحلة السنية.

٦- قامت "حنان اسعد" (٢٠١١) (٦) بدراسة بعنوان "التمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية" استخدم الباحث المنهج الوصفي عند اجراء هذه الدراسة لملاءمة لتحقيق الهدف فى بناء المقياس والوصول الى هدف البحث وهو التعرف على الفروق بين مرتفعي ومنخفضي التمر المدرسي في المهارات الاجتماعية واطهرت النتائج وجود علاقة دالة وسالبة بين التمر المدرسي وبين المهارات الاجتماعية من حيث التنبؤ بالتمر المدرسي.

الدراسات باللغة الانجليزية:

١- قام "تشن.هى" (٢٠٠٢) (٢٤) بإجراء دراسة موضوعها "العلاقة بين سلوكيات واتجاهات وقت الفراغ ودافعية وقت الفراغ لدى تلاميذ

الاعدادية" وهدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين اتجاهات وقت الفراغ ودافعية وقت الفراغ لدى تلاميذ الاعدادية وقد شارك (١٠١٨) تلميذا من مدارس تايوان وقد تم قياس اتجاهات عن طريق مقياس الاتجاهات وكذلك قياس الدافعية كذلك استخدم معامل بيرسون لتحديد العلاقات بين متغيرات الدافعية والاتجاهات لوقت الفراغ وتم استخدام المنهج الذى يصف هذه الاتجاهات وذلك لانه انسب للدراسة واهتمت الدراسة بشكل جوهري على الفتیان فى سن المراهقة بدلا من الشباب الراشد.

٢- قام "اوكلام واخرون" (٢٠١٦) (٢٦) بدراسة بعنوان "تسع طرق لمواجهة التمر بالمجال الرياضي" واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي من خلال برنامج تنقيفي للتلاميذ والمدرسين لشرح كيفية مواجهة ظاهرة التمر بالمجال الرياضي واثناء ممارسة الانشطة الرياضية واثناء المنافسات واطهرت الدراسة نتائج ايجابية لدى الطلاب والمدرسين في تحسن الناحية النفسية والصحية والتحكم في الذات اثناء الممارسة والمنافسات الرياضية.

إجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدم الباحثين المنهج التجريبي بأسلوب القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعه واحده تجريبية وذلك لملامته لطبيعة أهداف وفروض البحث.

مجتمع البحث :

مدارس المرحلة الابتدائية بمدينة العريش، بمحافظة شمال سيناء والبالغ عددها ٥٢ مدرسة.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجموعة من تلاميذ المرحلة الابتدائية في المرحلة السنية من (٩: ١١ سنة)، وعددهم ٢٠ من البنين للدراسة الاستطلاعية و ٢٥ تلميذ للعينة الأساسية للبحث.

شروط اختيار العينة:

١- أن يكون من تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٩: ١١ سنة) بمحافظة شمال سيناء.

٢- أن يكون لديهم الرغبة في التطوع لإجراء التجربة.

٣- موافقة ولي الأمر علي الاشتراك في البرنامج.

٤- أن لا يكونوا خاضعين لأي برامج تنقيفية أو تعليمية أخرى أثناء إجراء البحث.

٥- الانضمام والاستمرار في البرنامج المقترح طوال فترة إجراء التجربة.

الأدوات والوسائل المستخدمة في البحث :

- استمارة استطلاع رأي الخبراء في محاور البرنامج المقترح.

- استمارة استطلاع رأي الخبراء في محتوى وعبارات البرنامج المقترح.

- الاختبار المعرفي الذي تم بناءه لقياس المستوي المعرفي بعد موافقة الخبراء عليه.

- استمارة استطلاع رأي الخبراء في البرنامج التنقيفي المقترح من قبل الباحثين للعينة قيد البحث.

الأجهزة والأدوات المستخدمة في تنفيذ البرنامج التنقيفي:

- قاعة محاضرات لتنفيذ محتوى البرنامج التنقيفي المقترح.

- جهاز كمبيوتر محمول Laptop Computer.

- جهاز عرض البيانات Data Show Projector لعرض محتوى

البرنامج التنقيفي باستخدام برنامج العرض التقديمي للشرائح

.PowerPoint

متغيرات البحث:

كي يتم التوصل إلى نتائج دقيقة في هذه الدراسة قام الباحثين بمحاولة ضبط المتغير المستقل (البرنامج التثقيفي المقترح) الذي قد يؤثر على المتغير التابع (المستوي المعرفي).

خطوات تنفيذ البحث:

إعداد البرنامج التثقيفي المقترح:

تم عمل مسح للمراجع العلمية والدراسات السابقة ومواقع شبكة المعلومات الدولية، وبناء عليه تم تحديد المحاور الرئيسية للبرنامج التثقيفي المقترح ومحتوي كل محور لعرضه علي الخبراء..
استطلاع رأي الخبراء (١):

تم إعداد استمارة استطلاع رأي الخبراء (مرفق ٣) التي تحتوي على المحاور الرئيسية للبرنامج التثقيفي المقترح، وكذلك موضوعات المحتوى النظري لكل محور من محاور البرنامج في نقاط وذلك بهدف التعرف على آراء الخبراء فيما يتعلق بكل من:

- مناسبة المحاور المقترحة للبرنامج التثقيفي المقترح.
 - اقتراح تعديل لأي محور من محاور البرنامج التثقيفي المقترح.
 - إضافة محاور أخرى للبرنامج التثقيفي المقترح.
 - تحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور البرنامج لبناء الاختبار المعرفي.
 - مدى مناسبة المحتوى النظري لكل محور من محاور البرنامج.
- تم تجميع هذه الاستمارات وتفرغ نتائجها في جدول لتحديد المحاور التي تم قبولها وتحديد الأهمية النسبية لكل محور.

جدول (١)

محاور البرنامج التثقيفي المقترح والأهمية النسبية لكل محور

م	المحور	عدد الخبراء الموافقين علي المحور المقترح من (١٠) خبراء	الأهمية النسبية للمحور
١	التنمر والصحة الشخصية	١٠	%١٠
٢	تربية القوام	١٠	%١٠
٣	اللياقة البدنية	١٠	%١٠
٤	السمنة	١٠	%١٠
٥	أهميه النشاط الرياضي	٩	%٩
٦	الضبط والتعبير الانفعالي	٩	%٩
٧	الروح الرياضية	١٠	%١٠
٨	مهارات الاخذ والعطاء الضبط الاجتماعي	١٠	%١٠
٩	الطموح والثقة بالنفس والقيم الاخلاقية	١٠	%١٠
١٠	مشاهدة افلام الكرتون والالعاب الالكترونية العنيفة ومخاطرها	١٠	%١٠

يتضح من جدول (١) موافقة السادة الخبراء على كل المحاور المقترحة للبرنامج التثقيفي بنسبة ٩٠% بحد ادني للمحور، وارتضى الباحث نسبة (٨٠%) من موافقات السادة الخبراء وبناء على هذا تم قبول جميع محاور البرنامج التثقيفي المقترح وعددهم ١٠ محاور (مرفق ١).

تجميع المحتوي النظري للبرنامج التثقيفي المقترح:

بعد أن وافق السادة الخبراء علي كل محاور البرنامج التثقيفي المقترح والنقاط الأساسية للمحتوي النظري لكل محور، فقام الباحث بتجميع المحتوي النظري للبرنامج التثقيفي المقترح من المراجع العلمية ومواقع شبكة المعلومات الدولية كما هو موجود في (مرفق ٢) من البحث.

خطوات تنفيذ البحث :

أولاً: إعداد محاور الاختبار المعرفي:

- تم عمل مسح للمراجع العلمية والدراسات السابقة ومواقع شبكة المعلومات الدولية لتحديد أهمية دراسة ظاهرة التنمر المدرسي للعينة قيد

البحث ثم تم تجميع ودمج هذه الأسباب لوضعها في صورة محاور رئيسية مقترحة للاختبار المعرفي وكان عددهم عشرة محاور (مرفق ٣) وتم عرضهم علي السادة الخبراء وقد ارتضي الباحث نسبة (٨٠%) لقبول المحاور وتجاوزت نسبة الموافقة علي كل المحاور النسبة المحددة وتم قبول جميع المحاور.

ثانياً: إعداد عبارات الاختبار المعرفي:

- لبناء الاختبار تم الاستعانة بالثلاث مستويات الأولى من السنة مستويات الرئيسية للمجال المعرفي التي حددها "بلوم" "Bloom" وهم: (المعرفة بنسبة ٣٠% - الفهم بنسبة ٣٥% - التطبيق بنسبة ٣٥%)، ليكون عدد عبارات الاختبار المعرفي ٥٠ عبارة موزعة وفقاً للنسب السابقة ووفقاً للأهمية النسبية التي حددها الخبراء لكل محور:

- تم كتابة فقرات الاختبار في صورته المبدئية (مرفق ٢) بنمط (ضع علامة صح أو خطأ أمام العبارات الآتية لعرضه علي الخبراء، وتم قبول جميع عبارات الاختبار المقترح.

ثالثاً: القياس القبلي:

تطبيق الاختبار علي عينة لإجراء المعاملات العلمية :

- تم تطبيق الاختبار علي عينة قوامها (٢٥) تلميذ في المرحلة السنية من (١١:٩ سنة)، في الفترة من ٢٠١٨/١٠/٧ حتى ٢٠١٨/١٠/٩م وذلك بهدف إجراء المعاملات العلمية للاختبار المعرفي المقترح وعمل القياس القبلي للعينة قيد البحث من خلال تطبيق الاختبار المعرفي عليهم.

رابعاً: القياس البعدي:

تم تطبيق الاختبار المعرفي بعد تطبيق البرنامج التثقيفي لمدة شهر ونصف بواقع عشر محاضرات بواقع محاضرتين في الأسبوع وزمن كل وحدة ساعتين خلال الفترة من ٢٠١٨/١٠/٧ وحتى ٢٠١٨/١١/١١ وتم

تطبيق الاختبار المعرفي علي العينة قيد البحث يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/١١/١٣ لاستكمال واستخراج نتائج البحث وعمل المعالجات الإحصائية اللازمة للبحث.
المعالجات الإحصائية :

المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل السهولة والصعوبة -
معامل التمييز - معامل ارتباط بيرسون .

جدول (٢)
معامل السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة الاختبار المعرفي ن = ٢٥

المحور الثالث (توجيه القوام)						المحور الأول (التحصيل والصحة الشخصية)					
معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	عدد الأسئلة		n	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	عدد الأسئلة		
			الخاطئة	الصحيحة					الخاطئة	الصحيحة	
٠,٢١	٠,٥٥	٠,٤٥	١٦	٩	١	٠,٢٤	٠,٥٦	٠,٥٢	١٢	١٣	
٠,٢٤	٠,٤٨	٠,٥٢	١٤	١١	٢	٠,٢٥	٠,٥٢	٠,٤٨	١١	١٤	
٠,٢٥	٠,٤٨	٠,٥٢	١٠	١٥	٣	٠,٢٥	٠,٥٥	٠,٤٥	١٢	١٣	
٠,٢٤	٠,٤٥	٠,٥٥	٨	١٧	٤	٠,٢٤	٠,٥٩	٠,٤١	١٣	١٢	
٠,٢٢	٠,٥٥	٠,٤١	١٢	١٣	٥	٠,٢٥	٠,٤٨	٠,٥٢	١٠	١٥	
المحور الرابع (السنة)						المحور الثالث (اللياقة البدنية)					
٠,٢٥	٠,٥٩	٠,٤١	١٤	١١	١	٠,٢٤	٠,٥٩	٠,٤١	١٤	١١	
٠,٢٥	٠,٥٩	٠,٤١	١٣	١٢	٢	٠,٢٤	٠,٥٥	٠,٤٥	١١	١٤	
٠,٢٤	٠,٤٨	٠,٥٢	١٥	١٠	٣	٠,٢٥	٠,٥٩	٠,٤١	١٢	١٣	
٠,٢٥	٠,٥٥	٠,٤٥	١١	١٤	٤	٠,٢٥	٠,٥٩	٠,٤١	١٥	١٠	
٠,٢٥	٠,٥٩	٠,٤١	١٠	١٥	٥	٠,٢٤	٠,٤٥	٠,٥٥	٨	١٧	
المحور السادس (الضبط والتعبير الاجتماعي)						المحور الخامس (أهمية النشاط الرياضي)					
٠,٢٥	٠,٥٩	٠,٤١	١٣	١٢	١	٠,٢٥	٠,٥٥	٠,٤٥	١١	١٤	
٠,٢٤	٠,٥٩	٠,٤١	١٥	١٠	٢	٠,٢٥	٠,٤٨	٠,٥٢	١٣	١٢	
٠,٢٤	٠,٥٥	٠,٤٥	١١	١٤	٣	٠,٢٥	٠,٤٥	٠,٥٥	١٥	١٠	
٠,٢٥	٠,٥٩	٠,٤١	١٢	١٣	٤	٠,٢٤	٠,٤٨	٠,٥٢	١٠	١٥	
٠,٢٤	٠,٤٨	٠,٥٢	١٠	١٥	٥	٠,٢٤	٠,٤٥	٠,٥٥	١١	١٤	
المحور الثامن (مهارات الاخذ والعطاء الضبط الاجتماعي)						المحور السابع (الروح الرياضية)					
٠,٢٤	٠,٤٥	٠,٥٥	١٣	١٢	١	٠,٢٥	٠,٥٥	٠,٤٥	١٢	١٣	
٠,٢٥	٠,٥٢	٠,٤٨	١٥	١٠	٢	٠,٢٥	٠,٤٨	٠,٥٢	١٥	١٠	

معامل السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة الاختبار المعرفي ن = ٢٥

المحور الثاني (تربوية القوام)					المحور الأول (التدوير والصحة الشخصية)					
معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	عدد الأسئلة		م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	عدد الأسئلة	
			الصعبة	الفاطنة					الصعبة	الفاطنة
٠,٢٤	٠,٤٨	٠,٥٢	١٣	١٢	٣	٠,٢٥	٠,٤٥	٠,٥٥	١٠	١٥
٠,٢٤	٠,٥٩	٠,٤١	١١	١٤	٤	٠,٢٤	٠,٥٩	٠,٤١	١٣	١٢
٠,٢٥	٠,٥٩	٠,٤١	١٢	١٣	٥	٠,٢٥	٠,٥٥	٠,٤٥	١٦	٩
المحور العاشر (مشاهدة الأفلام الكرتون والاعجاب الالكترونية الغنية ومخاطرها)					المحور التاسع (الطروح والثقة بالنفس والقيم الاخلاقية)					
٠,٢٤	٠,٥٩	٠,٤١	١٤	١١	١	٠,٢٥	٠,٥٢	٠,٤٨	١٦	٩
٠,٢٥	٠,٥٢	٠,٤٨	٩	١٦	٢	٠,٢٥	٠,٥٩	٠,٤١	١١	١٤
٠,٢٥	٠,٤٥	٠,٥٥	١٠	١٥	٣	٠,٢٥	٠,٥٩	٠,٤١	١٠	١٥
٠,٢٤	٠,٥٩	٠,٤١	١٢	١٣		٠,٢٤	٠,٥٥	٠,٤٥	١٤	١١
٠,٢٤	٠,٥٥	٠,٤٥	١٤	١١		٠,٢٥	٠,٥٩	٠,٤١	١٢	١٣

يتضح من جدول (٢) معامل السهولة ومعامل الصعوبة ومعامل التميز لأسئلة الاختبار المعرفي، كما يتضح من الجدول أن جميع عبارات الاختبار المعرفي تتمتع بدرجة مقبولة في معامل السهولة ومعامل الصعوبة ومعامل التميز.

جدول (٣) صدق الاتساق الداخلي لأسئلة الاختبار المعرفي (ن=٢٥)

المحور الثالث (التبائة المعنوية)				المحور الثاني (تربوية القوام)				المحور الأول (التدوير والصحة الشخصية)			
معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	م	معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	م	معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	م
*0.695	0.479	1.333	1	*0.457	0.509	1.500	1	0.410*	- 0.499	1.41	1
*0.468	0.504	1.433	2	*0.642	0.504	1.567	2	*0.400	0.490	1.36	2
*0.831	0.479	1.667	3	*0.674	0.504	1.567	3	*0.467	0.507	1.467	3
*0.433	0.498	1.400	4	*0.683	0.490	1.367	4	*0.351	0.498	1.600	4
*0.560	0.509	1.500	5	*0.725	0.507	1.467	5	*0.385	0.504	1.567	5
	٢,٤٦٩	٧,٣٣٣	مج		٢,٥١٤	٧,٤٦٨	مج		٢,٤٨٩	٧,٤٠٤	مج

تابع جدول (٣)
صدق الاتساق الداخلي لأسئلة الاختبار المعرفي (ن=٢٥)

المحور الثالث (اللياقة البدنية)				المحور الثاني (ترجيبة القوام)				المحور الأول (التحمو والصحة الشخصية)			
معامل الارتباط	المعيارية	المتوسط	م	معامل الارتباط	المعيارية	المتوسط	م	معامل الارتباط	المعيارية	المتوسط	م
المحور السادس (الضبط والتعبير الانفعالي)				المحور الخامس (أمية ممارسة نشاط الرياض)				المحور الرابع (الصنعة)			
0.721*	0.504	1.567	1	0.467*	0.507	1.467	1	0.454*	0.490	1.633	1
0.585*	0.498	1.600	2	0.488*	0.507	1.533	2	0.488*	0.507	1.533	2
0.413*	0.479	1.667	3	0.479*	0.509	1.500	3	0.725*	0.507	1.467	3
0.725*	0.507	1.467	4	0.642*	0.504	1.567	4	0.560*	0.509	1.500	4
0.742*	0.509	1.500	5	0.721*	0.504	1.567	5	0.585*	0.498	1.600	5
	٢.٤٩٧	٧.٨٠١	مج		٢.٥٣١	٧.٦٤٣	مج		٢.٥١١	٧.٧٣٣	مج
المحور التاسع (الطموح والثقة بالنفس والقيم الاخلاقية)				المحور الثامن (مهارات الاخذ والطاء والضبط الاجتماعي)				المحور السابع (الروح الرياضية)			
0.642*	0.504	1.567	1	0.367*	0.507	1.533	1	0.635*	0.466	1.700	1
0.722*	0.466	1.300	2	0.831*	0.479	1.667	2	0.836*	0.450	1.733	2
0.831*	0.479	1.667	3	0.722*	0.466	1.300	3	0.742*	0.509	1.500	3
0.585*	0.498	1.600	4	0.560*	0.509	1.500	4	0.488*	0.507	1.533	4
0.742*	0.509	1.500	5	0.721*	0.504	1.567	5	0.467*	0.507	1.467	5
	٢.٤٥٦	٧.٦٣٤	مج		٢.٤٦٥	٧.٥٦٧	مج		٢.٤٣٩	٧.٩٣٣	مج
المحور العاشر (مشاهدة افلام الكرتون والالعاب الالكترونية العنيفة)											
								0.722*	0.466	1.300	1
								0.841*	0.507	1.533	2
								0.776*	0.430	1.767	3
								0.454*	0.490	1.633	4
								0.467*	0.507	1.467	5
									٢.٤	٧.٧	مج

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,٣٦١.

تشير نتائج الجدول رقم (٣) إلى أنه توجد علاقة ارتباطيه داله إحصائياً بين أسئلة الاختبار المعرفي ومجموع المحور الذي ينتمي إليه السؤال، مما يدل على صدق أسئلة الاختبار المعرفي.

جدول (٤)
صدق الاتساق الداخلي لمحاول الاختبار المعرفي (ن=٢٥)

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1	التنمر والصحة الشخصية	٧,٤٠٤	٢,٤٨٩	*.٦٤٣
2	تربية القوام	٧,٤٦٨	٢,٥١٤	*.٦٥٥
3	اللياقة البدنية	٧,٣٣٣	٢,٤٦٩	*.٦٠٨
4	السمنة	٧,٧٣٣	٢,٥١١	*.٥٩١
5	أهميه النشاط الرياضي	٧,٦٤٣	٢,٥٣١	*.٧٠١
6	الضبط والتعبير الانفعالي	٧,٨٠١	٢,٤٩٧	*.٧٥٩
7	الروح الرياضية	٧,٩٣٣	٢,٤٣٩	*.٧٦٠
8	مهارات الاخذ والعطاء الضبط الاجتماعي	٧,٥٦٧	٢,٤٦٥	*.٦٩٣
9	الطموح والثقة بالنفس والقيم الاخلاقية	٧,٦٣٤	٢,٤٥٦	*.٦٩٩
10	مشاهدة افلام الكرتون والالعاب الالكترونية العنيفة ومخاطرها	٧,٧٠٠	٢,٤	*.٧٠٠
مجموع الاختبار		٧٦,٢١٦	٢٤,٧٧١	

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,٣٦١
تشير نتائج الجدول رقم (٤) إلى أنه توجد علاقة ارتباطيه داله إحصائياً بين محاور الاختبار والمجموع الكلي للاختبار، مما يدل على صدق محاور الاختبار المعرفي.

جدول (٥)
ثبات محاور الاختبار المعرفي بطريقة الاختبار وإعادة تطبيقه (ن=٢٥)

م	المحور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	التنمر والصحة الشخصية	٧,٤٠٤	٢,٤٨٩	٧,٦	٢,٧٧
٢	تربية القوام	٧,٤٦٨	٢,٥١٤	٧,٥٢	٢,٣٢٢
٣	اللياقة البدنية	٧,٣٣٣	٢,٤٦٩	٧,٠٠	٢,١١١
٤	السمنة	٧,٧٣٣	٢,٥١١	٧,٩١	٢,٦٠١
٥	أهميه النشاط الرياضي	٧,٦٤٣	٢,٥٣١	٧,٨٨	٢,٣١٢

تابع جدول (٥)

ثبات محاور الاختبار المعرفى بطريقة الاختبار وإعادة تطبيقه (ن=٢٥)

معام الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المحور	م
	الانحراف المعياري	المتوسط المسابي	الانحراف المعياري	المتوسط المسابي		
*.٥٣٣	٢,٣٠٣	٧,٥٣	٢,٤٩٧	٧,٨٠١	الضبط والتعبير الانفعالي	٦
*.٧٨٨	٢,٠٤	٨,٠١	٢,٤٣٩	٧,٩٣٣	الروح الرياضية	٧
*.٧٠٢	٢,٦٧٥	٧,٦٦	٢,٤٦٥	٧,٥٦٧	مهارات الاخذ والعطاء الضبط الاجتماعي	٨
*.٦٩٩	٢,٧٧	٧,٧٧	٢,٤٥٦	٧,٦٣٤	الطموح والثقة بالنفس والقيم الاخلاقية	٩
*.٥٩٩	٢,٦٥١	٧,٤١٢	٢,٤	٧,٧٠٠	مشاهدة افلام الكرتون والالعاب الالكترونية العنيفة ومخاطرها	١٠
*.٩٥٦	٢٤,٥٥٥	٧٦,٢٩٢	٢٤,٧٧١	٧٦,٢١٦	مجموع الاختبار	

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,٣٦١

تشير نتائج الجدول رقم (5) إلى أنه توجد علاقة ارتباطيه داله
إحصائياً بين محاور الاختبار والمجموع الكلى للاختبار، مما يدل على ثبات
المحاور والاختبار المعرفي.

جدول (٦)

معامل ثبات الاختبار المعرفى باستخدام معامل الفا كرونباخ (ن=٢٥)

معام الفا كرونباخ	الانحراف المعياري	المتوسط المسابي	المحور	م
*.٦٧٢	٢,٤٨٩	٧,٤٠٤	التنمر والصحة الشخصية	١
*.٦٩١	٢,٥١٤	٧,٤٦٨	تربية القوام	٢
*.٥٩٩	٢,٤٦٩	٧,٣٣٣	اللياقة البدنية	٣
*.٥٥	٢,٥١١	٧,٧٣٣	السمنة	٤
*.٦٩٩	٢,٥٣١	٧,٦٤٣	أهميه النشاط الرياضي	٥
*.٧٨٨	٢,٤٩٧	٧,٨٠١	الضبط والتعبير الانفعالي	٦
*.٧٠١	٢,٤٣٩	٧,٩٣٣	الروح الرياضية	٧

تابع جدول (٦)
معامل ثبات الاختبار المعرفي باستخدام معامل الفا كرونباخ (ن=٢٥)

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الفا كرونباخ
٨	مهارات الاخذ والعطاء الضبط الاجتماعي	٧,٥٦٧	٢,٤٦٥	*.٧٢١
٩	الطموح والثقة بالنفس والقيم الاخلاقية	٧,٦٣٤	٢,٤٥٦	*.٦٧٤
١٠	مشاهدة افلام الكرتون والالعاب الالكترونية العنيفة ومخاطرها	٧,٧٠٠	٢,٤	*.٧٢٧
مجموع الاختبار		٧٦,٢١٦	٢٤,٧٧١	

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي ٠,٣٦١

تشير نتائج الجدول رقم (٦) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين محاور الاختبار والمجموع الكلي للاختبار، مما يدل على صدق محاور الاختبار المعرفي وان قيم معاملات الثبات تراوحت بين (٠.٥٥) الي (٠.٧٨٨) مما يدل على ثبات المحاور والاختبار المعرفي باستخدام معامل الفا كرونباخ.

جدول (٧)

دلالة الفروق ومعدل التحسن بين متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي في الجانب (الاختبار) المعرفي لعينة البحث (ن = ٢٥)

م	المحور	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	قيمة "ز"	نسبة التحسن %
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	التمتع والصحة الشخصية	٧,٤٠٤	٢,٤٨٩	٩,٦٨	١,٤٣	٢,٢٧٦	*٧,٨٩	%٣٠,٧٤
٢	تربية القوام	٧,٤٦٨	٢,٥١٤	١٠,١١	١,٦٦	٢,٦٤٤	*١٠,٣١	%٣٠,٣١
٣	اللياقة البدنية	٧,٣٣٣	٢,٤٦٩	١٠,٥٢	٠,٩٩	٣,١٩	*١١,٢	%٤٣,٥١
٤	السمنة	٧,٧٣٣	٢,٥١١	٩,٨٧	١,٢١	٢,١٣٧	*٨,٩	%٢٧,٦٣

تابع جدول (٧)
دلالة الفروق ومعدل التحسن بين متوسط القياس القبلي ومتوسط
القياس البعدي في الجانب (الاختبار) المعرفي لعينة البحث (ن = ٢٥)

م	المحور	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
٥	أمية النشاط الرياضي	٧,٦٤٣	٢,٥٣١	١١,٧٢	١,٧٣	٤,٠٧٧	١٤,٦٥	٥٣,٣٤%
٦	الخطيب والتعبير	٧,٨٠١	٢,٤٩٧	٩,٦٥	١,٤٨	١,٨٤٩	٧,٤	٢٣,٧٠%
	الاقناعي	٧,٩٣٣	٢,٤٣٩	١٠,٨٧	١,٤٤	٢,٩٣٧	٩,٨٨	٣٧,٠٢%
٧	المدح الرياضية	٧,٥٦٧	٢,٤٦٥	٩,١١	١,٦٥	١,٥٤٣	٧,٤٤	٢٠,٣٩%
٨	مهارات الاخذ والمطام	٧,٦٣٤	٢,٤٥٦	١٠,٦٦	١,٩٨	٣,٠٢٦	٩,٣٧	٣٩,٥٩%
	الخطيب الاجتماعي	٧,٦٣٤	٢,٤٥٦	١٠,٦٦	١,٩٨	٣,٠٢٦	٩,٣٧	٣٩,٥٩%
٩	الطموح والثقة بالنفس والقيم الاخلاقية	٧,٧٠٠	٢,٤	٩,٧١	١,٤٢	٢,٠١	٨,١١	٢٦,١٠%
١٠	مشاهدة اللام الكرتون والالمامب الانكرواية العنيفة	٧,٧٠٠	٢,٤	٩,٧١	١,٤٢	٢,٠١	٨,١١	٢٦,١٠%
	ومخاطرها	٧,٧٠٠	٢,٤	٩,٧١	١,٤٢	٢,٠١	٨,١١	٢٦,١٠%
	مجموع الاختبار	٧٦,٢١٦	٢٤,٧٧١	١٠١,٩	١٤,٩٩	٢٥,٦٨	١٦,٩٥	٥٠,٥٣%

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ هي ١,٦٨

تشير نتائج جدول (٧) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين
متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي لصالح القياس البعدي لعينة
البحث الأساسية في الجانب المعرفي لكل المحاور حيث تراوحت قيمة ت

المحسوبة من ٧,٤ إلى ١٦,٩٥ وهي أكبر من قيمة ت الجد و لية ١,٦٨ مما يدل من تحقيق أهداف البحث وتحسن الجانب المعرفي لدي عينة البحث وبلغة قيمة نسبة التحسن من ٢٠,٣٩ حتى ٥٣,٣٤% مما يدل على تحسن عينة البحث في جميع محاور البحث ومجموع الاختبار لدي عينة البحث وهذه النتائج تتفق مع دراسة كلا من معتز محمد ٢٠١٨ ومحرم فؤاد ٢٠١٦ واحمد فوزى ٢٠١٥ وحنان اسعد ٢٠١١ واوكلم ٢٠١٦ ان ظاهرة التمر من الظواهر التي انتشرت بصورة كبيرة ومن ثم اهتم بها الباحثون من حيث الدراسة والعلاج ولكن تناولها فقط من الناحية النفسية ولم يتطرقوا لعلاقتها من الناحية الصحية وهذا ما دفع الباحثين لاجراء الدراسة الحالية، وتتفق نتائج هذه الدراسة في نتائج المحاور قيد البحث مع دراسات كلا من بروجم رضوان ٢٠١١ وفاطمة الثويبي ٢٠١٥ وتشن هي ٢٠٠٢ في اهمية البرامج التنقيية لمراحل التعليم الاساسي لرفع الوعي لديهم واخراج جيل قوى قادر علي تحمل المسؤولية.

الاستنتاجات :

في ضوء هدف البحث ومن خلال ما تم من إجراءات ومعالجات إحصائية توصل الباحث إلي:

- ١- أهمية تطبيق الاختبار المعرفي المقتن من قبل الباحث الاول لقياس المستوي المعرفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بشمال سيناء عن ظاهرة التمر.
- ٢- انخفاض المستوي المعرفي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية بشمال سيناء عن ظاهرة التمر.
- ٣- تصميم برنامج تنقيفي صحي نفسي عن أهمية مواجهة ظاهرة التمر بالمحيط المدرسي بصفة عامة وسيماء بصفة خاصة.

٤- البرنامج التثقيفي أظهر تحسن واضح في المستوى المعرفي لدى عينة البحث عن أهمية مواجهة ظاهرة التمر خاصة بسيناء، وذلك مما يساعدهم في تجنب هذه الأسباب ووقايتهم من أثار هذه الظاهرة علي الناحية الصحية والنفسية والبدنية.

٥- البرنامج التثقيفي أظهر تحسن واضح في المستوى المعرفي لدى عينة البحث أهمية ومعرفة ظاهرة التمر خاصة بسيناء. (التعريف-مقدمة عن التمر-اشكال التمر- كيفية التعامل مع اشكال التمر-أهمية الجانب الصحي والبدني والنفسي معاً-الضبط الانفعالي- الروح الرياضية- الثقة بالنفس- اثار المشاهدة الكثيرة للكرتون وممارسة الالعاب الالكترونية العنيفة)، وذلك مما يساعدهم في تجنب اثار تلك الظاهر سواء المدرسة او اثناء ممارسة النشاط الرياضي ووقايتهم من الوقوع فيها عن قصد أو غير قصد.

٦- امكانية تقويم السلوك لدى الطلاب في المرحلة الابتدائية وخاصة عند وجود تعاون ايجابي بين ادارة المدرسة والاختصاصيين الاجتماعيين واولياء الامور لمتابعة التلاميذ في محيط عائلي.

٧- حصول مدرسة عباس صالح العينة التطبيقية للبحث على المستوى الثالث على مستوى جمهورية مصر العربية للعام ٢٠١٨/٢٠١٩.

التوصيات:

في ضوء ما توصل إليه الباحث من استنتاجات وذلك من خلال ما تم من إجراءات ومعالجات إحصائية بما يتفق مع هدف وفرض البحث يوصي الباحث بالاتي:

١- الاستعانة بالاختبار المعرفي وتطبيقه علي تلاميذ المرحلة الابتدائية بسيناء بصفة خاصة وجمهورية مصر العربية بصفة عامة.

- ٢- تنفيذ البرنامج المقترح داخل الأندية الرياضية المختلفة والاتحادات الرياضية (منتخبات)، لتحديد المستوي المعرفي لديهم وإثارة دافعيتهم لمعرفة الإجابات الصحيحة وكيفية التعامل مع هذه الظاهرة حيث انها لم تتطبق من قبل في مجال التدريب الرياضي داخل مصر.
- ٣- توجيه عناية الباحثين لوضع برامج تثقيفية تمهيدية لهذا البرنامج تتناسب مع المراحل السنية الأصغر والاكبر.
- ٤- وضع برامج تثقيفية رياضية صحية مشابهة لطلاب المدارس في جميع المراحل السنية لرفع الوعي لديهم بصفة عامة.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد الشطوري (٢٠١٥): مدخل الإصابات والإسعافات الأولية والتأهيل (الطب الرياضي بين النظرية والتطبيق)، الطبعة الأولى، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- ٢- أحمد حلمي قورة (٢٠٠٢م): "بناء مقياس للتنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية الهرم، جامعة حلوان.
- ٣- أحمد فوزي، رمضان علي (٢٠١٥م): التمر المدرسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية، مجلة كلية التربية، بورسعيد، العدد ١٧.
- ٤- اسامة كامل راتب، إبراهيم عبد ربه خليفة (٢٠٠٥م): النمو والدافعية فى توجيه النشاط الحركى للطفل والانشطة الرياضية المدرسية، دار الفكر العربى، القاهرة
- ٥- اسلام توفيق محمد (٢٠١٠م): بناء مقياس لسلوكيات وقت الفراغ المرتبطة بالصحة العامة لممارسى الأنشطة الرياضية

لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة،
كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان.

٦- حنان اسعد (٢٠١١م): التمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية
لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة بالمملكة العربية
السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية مجلد ١٣، عدد ٤
ديسمبر.

٧- سليمان حجر وآخرون (٢٠٠٨م): التربية الصحية، مكتبة ومطبعة الغد،
القاهرة

٨- برجم رضوان (٢٠١٥م): واقع المراقبة الطبية والصحية فى الوسط
المدرسى، بحث منشور، مجلة المؤتمر العلمى الدولى
السادس عشر، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان.

٩- بهاء الدين سلامه (٢٠٠١م): الجانب الصحية فى التربية الرياضية،
ط ٢، دار الفكر العربى، الطبعة الثالثة، القاهرة.

١٠- علي موسى، محمد فرحان (٢٠١٣م): سلوك التمر عند الاطفال
والمراهقين مفهومه واسبابه وعلاجه، مكتبة الملك فهد
الوطنية، الرياض.

١١- عمرو حسن احمد، احمد محمد الشافعى (٢٠١١م): مدخل علم النفس
الرياضى، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

١٢- فاطمة حسن الثويبي (٢٠١٥م): دور برامج الرياضة المدرسية فى
تدعيم الصفات البدنية لطالبات بعض مدارس المرحلة
الابتدائية بمحافظة حولى بدولة الكويت، بحث منشور،
مجلة المؤتمر العلمى الدولى السادس عشر، كلية التربية
الرياضية بالهرم، جامعة حلوان.

- ١٣- محرم فؤاد (٢٠١٦): الايذاء النفسي والبدني كما يدركه الطفل وعلاقته بالتمتع المدرسي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة الماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان.
- ١٤- مبارك نياض سعيد (٢٠١٥م): دور الرياضة المدرسية في تنمية القيم الاخلاقية لطلاب المرحلة الابتدائية، بحث منشور، مجلة المؤتمر العلمي الدولي السادس عشر، كلية التربية بالهرم، جامعة حلوان.
- ١٥- محمد حسن علاوى (٢٠١٢م): علم نفس الرياضة الممارسة البدنية، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان.
- ١٦- معتز محمد (٢٠١٨): التمتع المدرسي وعلاقته بصورة الجسم لدى عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية رسالة الماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان.
- ١٧- محمد وجيه (١٩٨٥ م): أثر تدريس مقرر التربية الرياضية لمدرسي المرحلة الابتدائية علي اتجاهاتهم نحو النشاط البدني، مجلة البحوث للتربية الرياضية، المجلد الثاني، كليه التربية الرياضية، جامعه الزقازيق.
- ١٨- محمود على حسان (٢٠٠٢م): اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو الترويح في وقت الفراغ" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- ١٩- مسعد الرفاعي ابو الديار (٢٠١٢ م): سيكولوجية التمتع بين النظرية التطبيقية، الكويت، مكتبة الفلاح
- ٢٠- نايفه قطامي (١٩٩٢م): أساسيات علم النفس الدرس، دار الشروق، عمان.

٢١- هاني عبد العزيز (٢٠٠٥): بناء مقياس الوعي البيئي الصحي للرياضيين من (١٢-١٥) سنة بمحافظة الفيوم" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 22- Banks r (2000): bullying in schools
- 23- Brpxval, c et ,al (2011): Overweight body image and bullyning apidemiologicalalstudy of 11 - to 15 years old European journal of public health vo122, n pp126-130
- 24- Chen, h (2002): the relationship between leisure attitude and motivation in junior high school students Taiwan
- 25- Smith p. k and sharp,s (2011): School bulling ; insights and perspectives , routledge,london.
- 26- Williams. k.d (2005): Association of common health symotoms with bullyng in primary school childern british medical journal 313 (7048) 17-19